

# »» La virtualidad y su impacto dentro de la **EXPERIENCIA UNIVERSITARIA**

Dentro del curso virtual, la didáctica utilizada tiene un papel preponderante. Debe enfocarse, entonces; hacia el desarrollo de un ambiente que compense las relaciones personales y de interacción que se dan en un aula regular.



Con el pasar de los años, es obvio que, si cambia la forma de comunicarnos a escala mundial, también se hace necesario realizar modificaciones en la comunicación que se da en las aulas de todos los niveles y, con mayor razón, en las cátedras universitarias. Los modelos educativos han cambiado por medio de un proceso evolutivo, que, tarde o temprano, lleva al docente universitario a realizar una gestión educativa encaminada hacia la virtualidad y el uso de las tecnologías: el uso de estas es el que ha generado los principales cambios en casi todos los ámbitos.

Sedebeconsiderar,comounhechomuyimportante, que el uso de la virtualidad ha derribado las barreras geográficas y las fronteras; se ha convertido en el medio para acercar familias, para conocer personas, para entablar relaciones comerciales y sociales; en resumen, la tecnología y sus aplicaciones virtuales han facilitado la comunicación entre las personas.

Partiendo de ahí, es razonable que la educación universitaria, tanto pública como privada, se incorpore a las nuevas tendencias de aplicación de la tecnología en el aula universitaria y, más aún, en el desarrollo de cursos con ciertas características, que puedan ser impartidos de manera virtual.

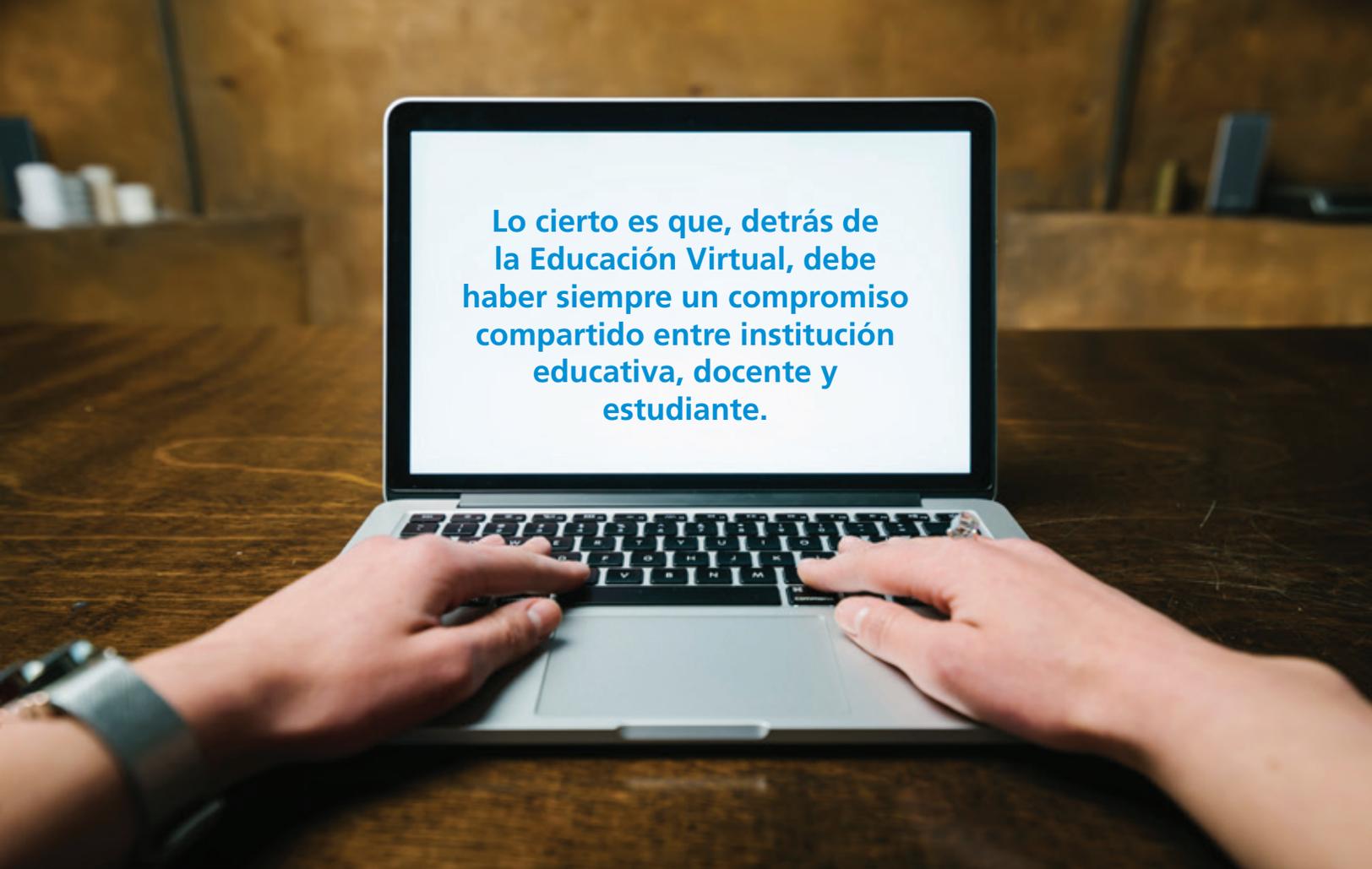
En este sentido, es necesario, también, comprender que, en un modelo educativo que implemente la virtualidad, se debe incorporar métodos adecuados de aplicación, que promuevan que el aprendizaje tenga significado, validez y pertenencia. Un modelo ideal para esto es el constructivismo, que permitirá a los educandos, no solo dilucidar aspectos teóricos, sino, a la vez, construir su propio conocimiento a partir de ellos y de elementos indispensables en el entorno virtual tales como, flexibilidad, innovación e inclusión.

Los actores de un curso virtual deben, además, tener ciertas características valiosas para que el

proceso llegue a buen término. La universidad que lo diseñe y lo imparta, debe contar con la infraestructura tecnológica actualizada y acorde para el desarrollo de los cursos; asimismo, tiene que capacitar a los docentes en el uso de las plataformas y contar con personal de apoyo, que contribuya a solventar las necesidades que se presenten. El estudiante que opte por la versión virtual del curso, debe desarrollar ciertas competencias; necesarias son las buenas prácticas como la lectura, la práctica de lo que se aprende y un horario de estudio, que le permita no solo participar en las actividades propuestas, sino, en definitiva, realizar las actividades adicionales que le propongan.

Dentro del curso virtual, la didáctica utilizada tiene un papel preponderante. Debe enfocarse, entonces, hacia el desarrollo de un ambiente que compense las relaciones personales y de interacción que se dan en un aula regular. Es menester que este tipo de cursos brinde espacios para el pensamiento crítico y reflexivo, que permita insumos para la sana discusión de los temas, para la creación y la deliberación, mediante una relación indirecta. Al estar alimentada por elementos referenciales de situaciones concretas, el traslado al espacio virtual debe ser cuidadoso, dinámico, en donde se traten temáticas específicas, que contribuyan a la formación de criterio y a la construcción del conocimiento. En consecuencia, una clase virtual se convierte en el lugar en el que se intercambian experiencias de

**Entonces, una clase virtual se convierte en el lugar en donde se intercambian experiencias de conocimiento, y median elementos tecnológicos, que convierten la interacción social en espacios de conocimiento.**



**Lo cierto es que, detrás de la Educación Virtual, debe haber siempre un compromiso compartido entre institución educativa, docente y estudiante.**

conocimiento, y median elementos tecnológicos que convierten la interacción social en atmósferas de conocimiento.

Los espacios de los que se habla en el párrafo anterior, pueden distribuirse en momentos de interacción, en momentos de aporte a trabajos de los demás participantes; o bien, momentos cuando la producción individual es necesaria. Por eso, el elemento de la didáctica cobra una enorme relevancia en la aplicación de cursos virtuales.

Frente al reto de la incorporación de la educación virtual en el ámbito universitario, se requiere de reflexionar algunos aspectos, que, otrora, contribuyeron a que la educación evolucionara. Uno de ellos -tal vez el más importante- es la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante. Los cursos virtuales han de permitir que las interacciones sean tan enriquecedoras con las lecciones presenciales. Otro aspecto para reflexionar

es si una carrera universitaria, totalmente virtual, tendrá el mismo efecto formador que una carrera que se lleva a cabo directamente en el aula y aplicando trabajos de campo: la mezcla de la virtualidad con el trabajo presencial en el aula es una buena opción para la formación universitaria. Lo cierto es que, detrás de la Educación Virtual, debe haber siempre un compromiso compartido entre institución educativa, docente y estudiante, que permita el mayor aprovechamiento de las plataformas virtuales y de los conocimientos que se adquieran, a partir de la mediación docente que se imparte.



**Licda. Ángela Mª Chacón Jiménez,**  
Directora de Carrera de Ciencias de la  
Educación con Énfasis en I y II Ciclos.

# ¿PORQUÉ ESTUDIAR UNA MAESTRÍA?

RENOVACIÓN DE CONOCIMIENTO

**INVERTIR**  
EN CAPITAL INTELLECTUAL

ESPECIALIZACIÓN  
INCREMENTAR HABILIDADES

ACTUALIZACIÓN  
CAMBIO DE PERSPECTIVA

**CONTACTOS**



**UNIVERSIDAD**  
FLORENCIO DEL CASTILLO

## Medir conocimientos y capacidades:

Comparativo de los conocimientos y habilidades con similares. Aprender de las experiencias.

## Creer y mejorar tu red de contactos:

Interacción con personas de alto perfil profesional y personal. Creación de contactos para red de negocios y apoyo profesional.

La UCA le ofrece la oportunidad de enriquecer su curriculum con las Maestrías en:

- Administración Educativa
- Educación con Mención en I y II Ciclos
- Educación Preescolar
- Psicopedagogía

Para mayor información en la Sede Central a los teléfonos 2591-1080, 2591-4522, 2591-4562, 2591-4563, en la sede más cercana, o escríbanos al correo electrónico [maestrias@uca.ac.cr](mailto:maestrias@uca.ac.cr)

Ya se están conformando los grupos que iniciarán en el próximo cuatrimestre.