

» EVOLUCIÓN HISTÓRICA de la investigación



Con la motivación que siempre ofreció Albert Einstein de estimular la imaginación y la creatividad, se convierte en necesario desafío para la Universidad Florencio del Castillo (UCA), hacer que, en cada una de las clases que aquí se imparten, se promueva el imperioso desarrollo de la investigación profesional.

La importancia de la búsqueda y desarrollo del conocimiento, así como seguir en pos de alcanzar las respuestas a las contingencias, a las incertidumbres, con determinaciones concretas y reales, ha sido lo importante de la investigación en el campo profesional.

La herencia del Renacimiento y el auge de la astronomía van a permitir el arte de la navegación, la expansión geográfica y económica; se supera de forma contundente el monopolio eclesiástico de la cátedra; con la aplicación de la investigación, que permite descubrir diversos misterios del universo, así como otras tierras y hasta un nuevo continente.

A estas frescas visiones, se une la propuesta de Leonardo da Vinci, observación y experimentación, al abordar la ciencia desde el lado práctico y, con ello, fortalecer el espíritu científico.

Es el tiempo en que los conventos, desde su perspectiva, protegían la riqueza de la sabiduría; posteriormente, se abren al mundo y, con ellos, se inician las universidades, sin dejar de lado el aporte de la Reforma. Ese rompimiento con la cristiandad permitió revisar la doctrina, las directrices, a fin de poder fortalecer el elemento humanista, para asegurar la libertad de pensamiento.

Le permite a Copérnico (1473-1543) ofrecer el enfoque científico, matemático y electrónico y, de esta manera, afirmar que la tierra gira alrededor del sol:

“Encontramos, pues, en esta disposición tan ordenada una maravillosa simetría en el universo, y una relación precisa y armónica entre el movimiento y magnitud de los cuerpos siderales, de una calidad que no es posible encontrar en ninguna otra teoría” (Cecil. W.,1977, p.139).

Es Galileo (1564-1642), quien con la comprobación

práctica del telescopio, afirma que la tierra gira alrededor del sol, por lo cual logra superar las creencias aristotélicas y cristalizar el Renacimiento.

Es la superación de una escolástica inductiva, en franco avance de las ciencias positivas, que John Kepler (1571-1630) lo completaría con el método inducción y comprobación. Además, se une la escuela humanista con el avance de la botánica, con un estudio de plantas, que no solo llega a los jardines de los monasterios, sino a los grandes parques públicos y privados, a fin de alcanzar la fabricación de píldoras, para combatir enfermedades y malestares.

Con estos antecedentes que se unen a la gran influencia de la Revolución Francesa en su lucha por la libertad, especialmente del pensamiento y la cátedra con ella, donde los primeros sociólogos contemporáneos, Augusto Comte y Henry Spencer, proponen de forma categórica que la teoría va unida a la investigación, para que esta sea ciencia, se da la búsqueda de leyes invariables a través de la investigación.

Para ambos, es imperativo el método que las conjunte; tanto en la teoría como la investigación, se ha de dar la observación, experimentación y comprobación, en la búsqueda de las leyes universales que originan el conocimiento del mundo real.

En ello era imprescindible la investigación para que cualquier materia fuera ciencia. Hoy en día, sin importar materia que se imparte en las universidades, se debe, necesariamente, unir la teoría con la investigación, para que sea un discurso coherente con la realidad.

Justamente, fue el ingrediente que el Renacimiento aportó en la Edad Media para impulsar el avance científico, como lo demuestra Francis Bacon, pues

Es el tiempo en que los conventos, desde su perspectiva, protegían la riqueza de la sabiduría; posteriormente, se abren al mundo y, con ellos, se inician las universidades, sin dejar de lado el aporte de la Reforma.

permitía ver la grandeza del hombre, al establecer nuevas conjeturas, nuevas hipótesis; razón por la cual Newton y Leibniz aportaron tanta riqueza a la física y a la matemática.

Con la motivación que siempre ofreció Albert Einstein de estimular la imaginación y la creatividad, se convierte en necesario desafío para la Universidad Florencio del Castillo (UCA), hacer que, en cada una de las clases que aquí se imparten, se promueva el imperioso desarrollo de la investigación profesional; asumido, además, por los docentes como aporte indispensable al progreso de los educandos y, por ende, de los espacios en donde se desempeñarán como profesionales, siendo entonces una aportación a la sociedad en pleno.

En las últimas décadas, en las universidades costarricenses se ha venido promoviendo la investigación con grandes avances y, así mismo, con éxitos, motivados por metodologías de la investigación de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Mas, es prioritario promover con mayor ahínco, el placer y la importancia que se derivan de la investigación, para que esta hermosa actividad esté lejos de quedar estática, pues debe resonar en cada docente y estudiante la motivación de la creatividad, a la que tanta alusión hace Einstein.

Es la inquietud de ir forjando junto al cuerpo de profesores, motivados y guiados por el nuevo Departamento de Investigación, el construir y fortalecer nuevas metodologías, propias de nuestra institución, para llevar a cabo investigaciones en la acción, al unirse, precisamente, a la propuesta de la UCA.



M.Sc. Orlando Navarro R.

Profesor de los cursos de Sociología e investigación de las Carreras Ciencias de la Educación con Énfasis en I y II Ciclo y Ciencias de la Educación Preescolar.

Diversos países de Europa, especialmente España, así como México y varias universidades de América del Sur, han lanzado nuevos libros de metodología de investigación, como expresión de las experiencias que nacen de las investigaciones que han realizado.

Desde la UCA, es de suma importancia dar motivación y relevancia a los ejercicios de investigación que se están realizando, para que se transformen en nutriente de socialización y germen de la cultura del conocimiento, con el propósito de obtener, además, insumos que permitan construir a partir de logros y de fracasos, alternativas de metodología de investigación, nacidas en este paraninfo.

Referencias

Cecil; William. (1977). Historia de la ciencia y sus relaciones con la filosofías y la religión, Ed. Tecnos. Madrid

Isaacson, Walter (2012). Eistein, su vida y su universe, Ed. Penguin Random House. España

Tenti, Emilio (1999) Sociología de la Educación. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Ritzer, George. (1993) Teoría Sociológica Clásica Ed. Cultural Libre. España

Ritzer, George. (1993) Teoría Sociológica Contemporánea. Ed. Cultural Libre. España