

» LA INVESTIGACIÓN

en el desarrollo profesional
en tecnologías de
información



El ámbito educativo universitario constantemente evoluciona, y uno de los pilares de la formación profesional es la investigación académica para la formulación de proyectos de impacto que contribuyan al progreso de la sociedad. La sinergia de educación e investigación es base de la innovación y desarrollo de que Costa Rica requiere, a corto plazo.

Lo primero es dar una visión para conocer el estado actual de la investigación académica (particularmente en el área de la informática), para su contextualización objetiva; posteriormente, se determinan los métodos y materiales en investigación académica, que apoyen o refuten las hipótesis planteadas.

Los futuros profesionales de Tecnologías de Información deben de afrontar el reto de realizar investigación de calidad y de buen nivel, desde estudios tempranos de la carrera de Ingeniería en informática y carreras afines; sobre todo, en un campo tan dinámico y productivo, según Vidal (2006) respecto de la investigación profesional: “Se trata de un campo en el que la investigación académica ha tenido, y sigue teniendo, mucho qué decir, y en el que confluyen importantes intereses económicos, técnicos e ideológicos. El aumento de la producción de trabajos (en forma de libros colectivos, de artículos en revistas, de documentos electrónicos en la Red, de comunicaciones a Congresos, de informes de investigación, etc.) es un hecho palpable.” (p. 540)

Es destacable que el fortalecimiento de la formación profesional es un proceso de mejora continua; para lograrlo, se requiere de investigación académica y producción en el área de las tecnologías de información (TIC).

Así, la hipótesis que se plantea es la siguiente: La investigación en el desarrollo de profesionales de tecnologías de información produce profesionales

capacitados para el uso y aplicación de métodos formales de investigación en la producción de conocimiento; es decir, un profesional que contribuye activamente al desarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas y empresas con sus proyectos.

Vivimos en un mundo globalizado, y altamente tecnológico, que depende cada vez más de la investigación aplicada por profesionales de las TIC, que lideren y guíen el proceso desde diferentes roles; de acuerdo con Carvajal (2010): “Es urgente, la sociedad reclama de la Ciencia y Tecnología e Innovación, una investigación orientada a la solución de problemas y aportes verificables en respuesta a sus necesidades “ (p. 2).

Sin duda alguna, el tipo de profesional y su formación es un factor determinante, que beneficia directamente a la academia.

El método que se propone a continuación es el de investigación-acción, cuyo origen se remonta a las investigaciones del profesor norteamericano Kurt Lewin. Es una metodología muy pragmática, que lleva a utilizar, justamente, los conceptos de una metodología de investigación a la producción y

Así, la hipótesis que se plantea es la siguiente: La investigación en el desarrollo de profesionales de tecnologías de información produce profesionales capacitados para el uso y aplicación de métodos formales de investigación en la producción de conocimiento; es decir, un profesional que contribuye activamente al desarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas y empresas con sus proyectos.



Se logró con el artículo establecer la relación entre investigación y el desarrollo del profesional en tecnologías de información, validando así la hipótesis inicial de que se utiliza una metodología reconocida de investigación.

aplicación ágil; es decir, muy apropiada para el área de profesionales en Informática, por ser un campo aplicado.

Acorde con Parra (2009): “los supuestos fundamentales de los que parto para proponer la investigación- acción como camino para el desarrollo profesional de los profesores , son la finalidad práctica, como rasgo esencial de la investigación- acción, y la consideración del saber educativo como un saber práctico, que se expresa en juicios sobre el hacer, elaborados por los propios profesionales de la educación”. (p. 2).

Es por esto que el método no se limita a la formación de profesionales que, únicamente, repiten mecánicamente conceptos o teorías, sino, más bien, ellos, junto con los profesores universitarios, actúan como investigadores proactivos en el quehacer, día tras día, del trabajo profesional.

Se logró con el artículo establecer la relación entre investigación y el desarrollo del profesional en tecnologías de información, validando así la hipótesis inicial de que se utiliza una metodología reconocida de investigación.

El futuro del desarrollo de Costa Rica, en las áreas de importancia estratégicas como son las TIC, requiere de investigación de alto nivel de los actores, sean estudiantes universitarios, profesores, empleados públicos o emprendedores.

La universidad es la llamada a ser la protagonista para impulsar la investigación en el desarrollo profesional e incentivarlo con publicaciones en revistas indexadas y no indexadas.

Referencias

- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la Educación Superior y la Investigación. Luna Azul. (31). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742010000200012&lng=en&tlng=
- Parra, C. (2009). Investigación-acción y desarrollo profesional. Educación y educadores, 5, 113-125.
- Vidal, M^a.P.(2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm]



Lic. Lester Víquez Jerez
Licenciado en Administración de Negocios
Email: lesterviquez@yahoo.es