

# » IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



El incorporar en el proceso de enseñanza y aprendizaje experiencias acordes con la realidad, puede fomentar en el estudiante la construcción de sentidos, en tanto le permite visualizar cómo se desempeñará en un contexto cercano al futuro ejercicio de su profesión; enseñar a investigar o indagar supone aproximar la teoría a la práctica, el conocimiento a la acción, y la realidad a una experiencia con sentido. Para lograrlo, es indispensable que el docente efectivamente se mantenga en una constante actualización que conlleve a un conocimiento del entorno, de manera que pueda brindar a los estudiantes la oportunidad de tener experiencias prácticas que nutran su proceso formativo.

La curiosidad que como seres humanos tenemos, es parte de lo que nos guía a comenzar a explorar en busca de respuestas. El docente debería ser capaz de fomentar en los estudiantes las ganas de aprender y de indagar; aunque, de cierta manera, es un proceso individual de autodescubrimiento, el colectivo (docente y discentes) puede también motivarse de manera mutua, a comenzar a conocer. En este sentido, el papel del docente es fundamental, los estudiantes pueden motivarse o desmotivarse fácilmente en función de las actitudes que el docente muestra hacia la investigación, si ven pasión en este: es más probable que se interesen en experimentar estos procesos de búsqueda del conocimiento.

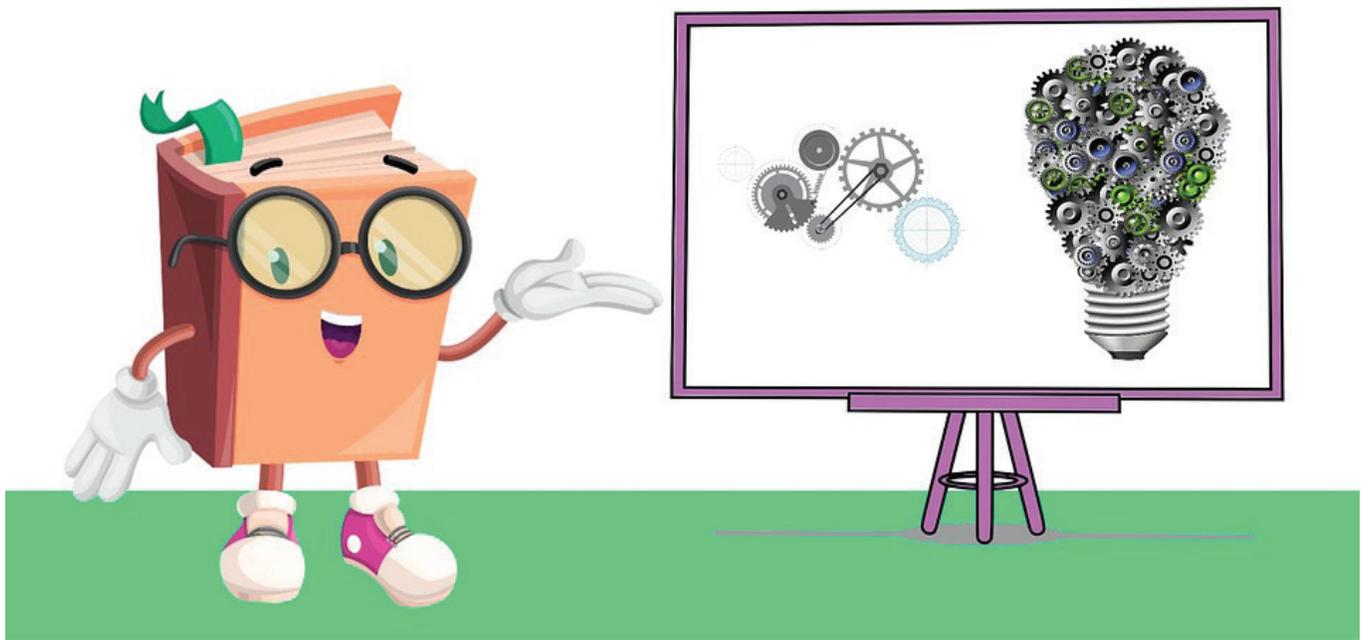
Se debe comprender que la investigación no puede ser transmitida, puesto que no es un proceso estático, sino por el contrario, es un proceso en constante desarrollo que va presentando variaciones en el tiempo, y el mismo ejercicio de investigar puede aportar en los estudiantes la posibilidad de construir interrogantes que les permitan acercarse a nuevos procesos de investigación; así, el continuar investigando a lo largo de los cursos de la carrera, les puede permitir un crecimiento como profesionales.

En los procesos de investigación que se realicen

dentro de los cursos, el rol del docente no debe ser de protagonista; antes bien, se debe promover la horizontalidad entre los docentes y los estudiantes, gracias a lo cual se pueda construir el aprendizaje en conjunto y no en una sola vía. En la indagación y en la investigación, los estudiantes deben ser los protagonistas y el docente constituirse en un tutor o un guía que los ayude a encontrar rutas de aprendizaje, pero sin imponerles metodologías o, incluso, perspectivas teóricas (como algunos docentes acostumbran hacer en metodologías de enseñanza más tradicionales).

De ahí, que el docente también debe asegurarse de vigilar el tema curricular, para que los contenidos que deben incluirse a fin de responder al currículo de la carrera, estén presentes en estas experiencias de aprendizaje. Esto se relaciona también con el aprendizaje con sentido, que trascienda una vez acabado el curso y forme parte del desarrollo mismo del estudiante.

Otro aspecto por considerar es la evaluación de los aprendizajes. En lo posible, debe ser más formativa que sumativa; es decir, se debe hacer entender al estudiante, que lo importante es el proceso, los aprendizajes y experiencias que obtuvo por medio de este, más allá que una calificación, que solo es reflejo de una medición numérica. Aun así, los criterios de evaluación deben estar claros para las partes involucradas, pues, sabiendo qué es lo que se busca en un trabajo, es más simple que se remitan a los objetivos del curso y los propósitos del proceso educativo. La función de evaluación intrínseca al docente podría ampliarse a una guía de procesos de autoevaluación del propio estudiante, al monitoreo y acompañamiento de los procesos, así como la atención a consultas que puedan surgir. En este sentido, es indispensable que el docente posea la capacitación necesaria para lograr ese salto de lo teórico a plantear una situación práctica (en el caso de ejercicios de indagación), en donde se puedan generar soluciones, para que el proceso



de investigación o indagación sirva como una herramienta de aprendizaje para los estudiantes.

Con una correcta guía, los estudiantes tienen gran capacidad de adaptarse e involucrarse con su contexto y, para ello, la investigación e indagación se presentan como un mecanismo idóneo para dicho involucramiento. El acercamiento del estudiante con la realidad, puede permitirle utilizar la acción para desarrollar destrezas, habilidades y actitudes, a la vez que se amplía el aporte de la universidad a la comunidad académica. Es posible, incluso, que los procesos de investigación dentro del aula universitaria deriven en publicaciones que enriquezcan la disciplina, al generar nuevo conocimiento o aplicar la teoría existente, al lado de permitir al estudiante prepararse para posteriores pasos académicos, como un trabajo final de graduación. Asimismo, los resultados de una investigación o indagación, dependiendo de la naturaleza de estos, permiten realimentar a la sociedad, promoviendo un impacto

de la universidad y la carrera en el ámbito donde se desarrollen dichos estudios, lo que podría conllevar a cambios significativos en el mismo entorno investigado.

Finalmente, se debe recordar que los procesos de enseñanza y aprendizaje implican el compromiso del docente de ser exhaustivo y responsable en el diseño y aplicación de estrategias evaluativas, dirigidas tanto hacia una respuesta institucional a las demandas de la sociedad, como al mismo estudiante, quien busca forjar en él un desarrollo como una persona integral, metodologías para investigar e indagar. Todo ello permite esta formación, que es indispensable en algunas carreras y que ayudará a aportar profesionales capaces en este campo, con habilidades derivadas de estos procesos, que, definitivamente, irán más allá de la investigación, relacionadas también a la evolución de su manera de enfrentar las situaciones que se le presenten en su ejercicio profesional y en su vida.

**“La curiosidad que como seres humanos tenemos, es parte de lo que nos guía a comenzar a explorar en busca de respuestas.”**

**Licda. Melissa Chaves Casal**  
Máster en Administración Educativa  
Licenciada en Ciencias Políticas

