

» Teoría y práctica del programa de Filosofía para niños (P4C)

“Según el Informe del Estado de la Educación (PEN 2017, p. 31) es en las aulas donde “tienen que gestarse los cambios más significativos en los próximos años”.

I. Planteamiento

La principal motivación del proyecto obedece a la oportunidad de mejoramiento de las prácticas educativas, asociadas a las metodologías de la enseñanza y del aprendizaje entre estudiantes, mediante el programa de Filosofía para niños (P4C).

El programa de P4C es una metodología didáctica filosófica que desarrolla en las personas estudiantes habilidades de pensamiento, de razonamiento y reflexiones éticas; para la persona docente implica la creación de diseños didácticos y prácticas educativas reflexivas, verosímiles a la realidad y de investigación rigurosa. El programa de P4C surge en la década de 1970 (y fue creado por Matthew Lipman y Ann Sharp en Nueva York, Estados Unidos) como una propuesta educativa que pretendió acercar a los niños y niñas a la filosofía, por medio de actividades educativas adecuadas al momento en que estos empiezan a interrogarse y a admirarse acerca del mundo, y también a insertarse socialmente al mundo.

El Proyecto de Innovación “Teoría y práctica del programa de Filosofía para niños (P4C)” se vincula, a su vez, al proyecto de investigación “Alcances y beneficios de la aplicación del Programa de Filosofía para Niños en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en estudiantes de educación primaria de la escuela Jesús Jiménez Zamora (Dirección Regional de Educación de Cartago, Circuito 01, Costa Rica), durante la pandemia del Covid-19, 2020” (P-UI-01-2020), ya que figura como una continuidad, a nivel práctico, de la experiencia de investigación y de verificación de las conclusiones. Asimismo, es una continuidad, porque forma estudiantes universitarios en dicha metodología educativa y filosófica.

El proyecto procuró atender la formación de personas estudiantes universitarias de las carreras de Ciencias de la Educación Preescolar y Ciencias

[...] “los talleres teóricos recuperaron una tradición educativa y filosófica, mediante el estudio de los fundamentos y la doctrina para transformarlo, empleando los talleres prácticos, en una innovación metodológica y pedagógica, que alterna la concepción de educación tradicional y propone pensar, diseñar y practicar una educación basada en habilidades y destrezas de pensamiento”.

de la Educación I y II Ciclos, Sede de Cartago, en la específica metodología del programa P4C. Las herramientas didácticas de diseño y de planificación, así como de ejecución y puesta en práctica de la metodología del programa, que las personas estudiantes universitarias adquirieron, mediante el desarrollo del proyecto, posibilitan la mejora en el sistema nacional educativo, dado que atiende la necesidad de replantear las interacciones docente-alumnos y el ejercicio pedagógico didáctico.

Según el Informe del Estado de la Educación (PEN 2017, p. 31) es en las aulas donde “tienen que gestarse los cambios más significativos en los próximos años”. De hecho, “La principal explicación de la inercia del sistema [público nacional] se encuentra en las aulas, [en los] microespacios [de aula] en los que tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje” De modo que la reversión de la actual situación parte, incluso, de los diseños didácticos y del empleo metodológico



“En la segunda parte del proyecto, los talleres fueron prácticos y se ejecutaron sesiones de trabajo práctico, por medio del desarrollo del diseño de las prácticas didácticas, elaboradas con base en el programa de P4C para su análisis y discusión colectiva”.

de los fundamentos educativos y filosóficos que las personas docentes piensan y producen.

Este proyecto tuvo como objetivo general capacitar a un grupo de personas estudiantes de la Universidad Florencio del Castillo de las carreras de Educación Preescolar y Educación I y II Ciclo, en los tópicos teóricos y prácticos del programa de la Filosofía para niños (P4C), para el fomento de habilidades del pensamiento filosófico en las personas estudiantes de Educación Preescolar y I y II Ciclos (escuela) del sistema educativo nacional.

La ejecución del proyecto se dio mediante talleres, de los cuales cuatro fueron teóricos y seis prácticos. Según el planteamiento, los talleres teóricos recuperaron una tradición educativa y filosófica, sobre la base de estudio de los fundamentos y la doctrina, para transformarlo, en razón de los talleres prácticos, en una innovación metodológica y pedagógica que alterna la concepción de educación tradicional, así como propone pensar, diseñar y practicar una educación basada en habilidades y destrezas de pensamiento.

El proyecto se dividió, entonces, en dos partes de distinta naturaleza. En la primera parte, los talleres tuvieron una naturaleza abstracta, en los que se estudiaron los fundamentos teóricos del programa de la P4C, empleando exposiciones sobre la doctrina y estudio de la literatura especializada; desde este momento, se posibilitó diseñar prácticas didácticas, partiendo de la metodología del programa de P4C, en las que se aplicaron los fundamentos teórico-filosóficos. En la segunda parte del proyecto, los talleres fueron prácticos y se ejecutaron sesiones de trabajo práctico, mediante el desarrollo del diseño de las prácticas didácticas, elaboradas con base en el programa de P4C para su análisis y discusión colectiva.

II. Resultado

Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que se logró capacitar a un grupo de personas estudiantes en los tópicos teóricos y prácticos del programa de P4C para el fomento de habilidades del pensamiento filosófico en la niñez. Esto implicó analizar los fundamentos teóricos del programa de P4C, hacer diseños de prácticas didácticas y ejecutar, durante las sesiones de trabajo, el diseño de las prácticas didácticas elaboradas con base en el programa de la filosofía. Al capacitar a personas estudiantes universitarias en el programa P4C en conocimientos y destrezas educativas, de enseñanza-aprendizaje y de didáctica, se coadyuva en la mejora de la calidad de la educación, principalmente, puesto que las personas participantes de los talleres, hoy en día, pueden diseñar didácticas y actividades educativas, que procuran desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes de preescolar y de escuela.

Se inscribieron preliminarmente 23 personas estudiantes, de las cuales 16 comenzaron el taller y 11 personas lo finalizaron. El proyecto se ejecutó de

manera presencial en las aulas de la Sede Central de Cartago; fue gratuito para las personas participantes, y se desarrolló los sábados entre las 10 y 12 de la mañana, en los meses de septiembre y diciembre del año 2022. En la práctica, se abordó la novela filosófica Kio y Gus.

Agradezco a la administración universitaria la oportunidad académica de desarrollar este proyecto; también, por el apoyo material y financiero. Asimismo, mi gratitud a las personas estudiantes Jimena, Estephanie, Catalina, Felícita, Yendry, Noilyn y Angélica por su participación, interés, dedicación y respeto. A Mabel, Rita, María Paula y Fiorella por sus ensayos.

Referencia:

Programa del Estado de la Nación [PEN]. 2017. Sexto informe estado de la educación. San José: Autor.



M.Sc. Joan Javier Cordero Redondo.
Profesor e investigador. Graduado en filosofía, educación y ciencias políticas. Ha publicado artículos sobre educación y filosofía clásica alemana.