Artículo carrera de Ingeniería Informática

Paradigmas educativos emergentes: una oportunidad pospandemia

Una manera rebelde, distinta, de comprender lo que nos rodea, los fenómenos, la vida, debido al rápido desarrollo intelectual y científico.

Milani (2010) señala que "un paradigma emergente es una manera rebelde, distinta, de comprender lo que nos rodea, los fenómenos, la vida, debido al rápido desarrollo intelectual y científico".

Enero 2020, "El gobierno de Costa Rica declaró emergencia nacional en marzo del 2020, debido al estado de necesidad y urgencia ocasionado por el COVID-19, dada su magnitud como pandemia y sus consecuencias en el territorio nacional. Esta declaratoria ha afectado a toda la institucionalidad costarricense, así como a la población en general que está en la obligación de acatar las medidas de contención tomadas por el gobierno, con el objetivo de evitar lo más posible la expansión del virus".

A partir de este momento, todas nuestras actividades personales, laborales y educativas sufren un gran cambio, al pasar de un entorno presencial a un entorno virtualizado: el paradigma educativo utilizado antes de la pandemia ya no es funcional; la pandemia nos obligó a modificar la forma de enseñanza.

Paradigmas emergentes

Comunicación.

Antes de la pandemia, estudiantes y docentes se presentan a sus universidades, ingresan a su aula, escuchan, ponen atención y toman notas a las palabras del docente y a su presentación, para luego comprender, disertar y memorizar. El tipo de paradigma comunicativo vertical de enseñanza ya no es funcional; estamos en un momento, en donde, al impartir sesiones mediante la videoconferencia, la comunicación entre los involucrados en las lecciones es horizontal: el docente no controla la forma ni el momento en que un estudiante puede participar, tal como se realizaba con la presencialidad. Por ello, estamos frente a un nuevo paradigma de comunicación, la cual pasa de una comunicación vertical a otra horizontal.

A partir de este momento, todas nuestras actividades personales, laborales y educativas sufren un gran cambio, al pasar de un entorno presencial a un entrono virtualizado; el paradigma educativo utilizado antes de pandemia ya no es funcional.

Conocimiento

En el aula y ante sus estudiantes, el docente es el que transmite y tiene el conocimiento. Podríamos decir que es el profesor el que conoce qué es lo que ocupa aprender el estudiante. Pospandemia, necesitamos, como docentes, adquirir nuevas destrezas y competencias: tenemos que ser conscientes de que la figura del que mayor sabe ya está desapareciendo, y que acudimos a consultar y buscar en diversas fuentes de información para adquirir el conocimiento necesario, por lo que el paradigma de transmisión del conocimiento cambia a un paradigma de aprendizaje participativo, el cual se realiza por medio de la red.

Conclusión.

En el ámbito educativo, la pandemia nos enseñó y puso en evidencia que las metodologías o paradigmas de enseñanza están muy desfasados, orientados a la presencialidad y no están acordes con lo que se requiere de una sociedad en red (Bartolomé,2011).

Si queremos hacer un cambio, debemos ser conscientes y adecuarnos a los nuevos de paradigmas de enseñanza; es una tarea complicada, debido a que hemos aprendido a utilizar los viejos paradigmas; no obstante, debemos romper viejos hábitos y costumbres a los que docentes y alumnos hemos estado sometidos.

Referencias.

Pontifica Universidad Católica de Chile. Cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje. Cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje - Pontificia Universidad Católica de Chile (uc.cl)

Pontifica Universidad Católica de Chile. Summit internacional de Educación 2023. Inicio - Summit Internacional Educación

Infobae. El futuro ya llego: hacia dónde va la educación luego del cambio de paradigma que impulso la pandemia. https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2022/01/24/el-futuro-ya-llego-hacia-donde-va-la-educacion-luego-del-cambio-de-paradigma-que-impulso-la-pandemia/

CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

El tipo de paradigma comunicativo vertical de enseñanza ya no es funcional; estamos en un momento, en donde, al impartir sesiones a través de la videoconferencia, la comunicación entre los involucrados en las lecciones es horizontal.

Jefferson Iván Masis Araya.
Estudiante de la Carrera de Ingeniería Informática.