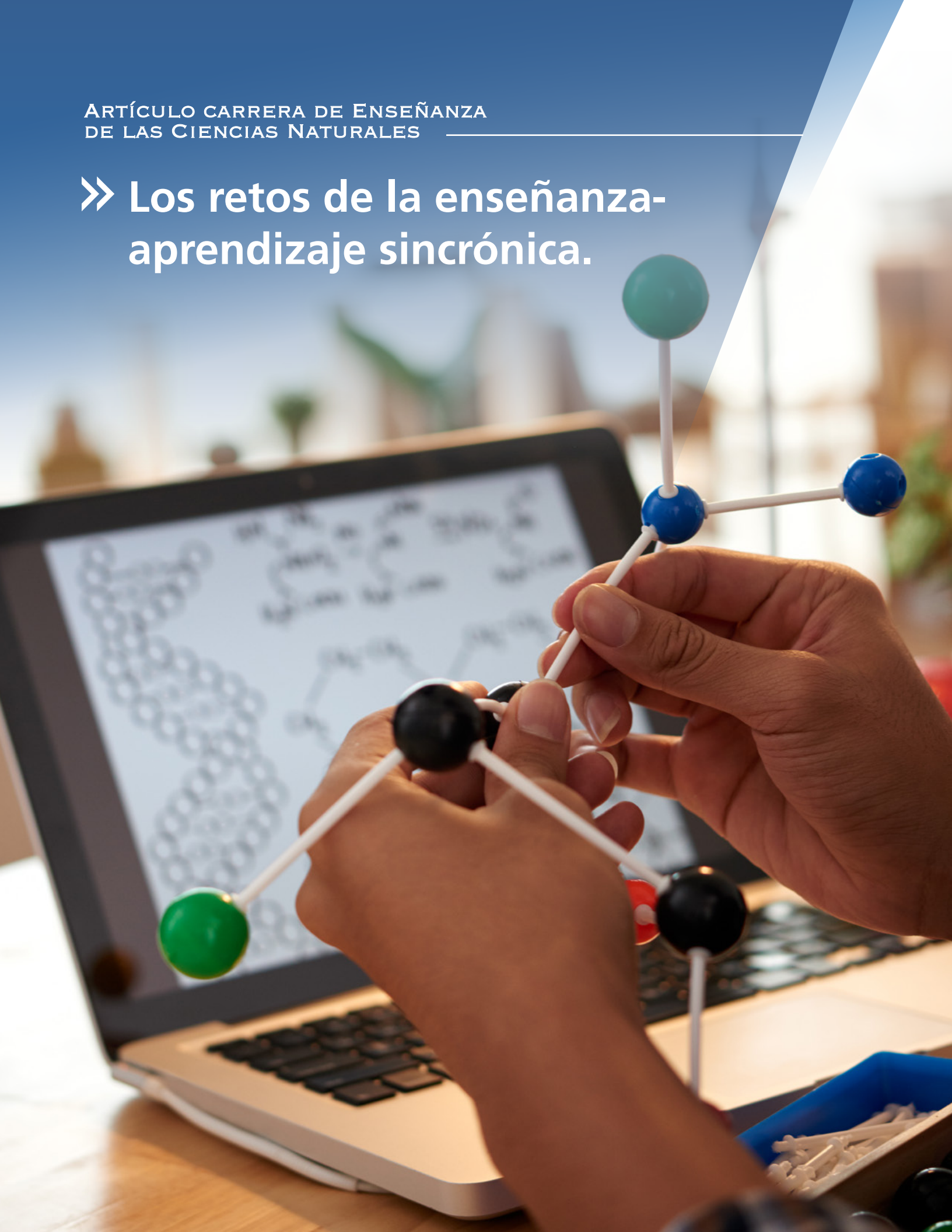
Artículo carrera de Enseñanza
de las Ciencias Naturales

Los retos de la enseñanza-aprendizaje sincrónica.



La pandemia produjo cambios radicales para la vida de todas las personas: acarreó consigo la muerte, la pobreza, el desempleo, entre otros. Sin embargo, la educación no escapó a los tentáculos de dicha hecatombe.

En efecto, los últimos años trajeron con ellos cambios importantes, movidos por una crisis educativa que aceleró una incipiente transformación hacia una educación digital, que evidenció la necesidad de herramientas digitales, de conectividad, creatividad e innovación, por parte de todos aquellos docentes que tenían la urgencia de darle un giro a las maneras de enseñar. Este proceso apresurado revolucionó en el hervidero, nuevas estrategias para acercar el conocimiento, sin que mediara la presencialidad. La educación a distancia se fortaleció, la educación virtual se acrecentó y la enseñanza-aprendizaje sincrónicos apareció en el escenario.

Por consiguiente, de acuerdo con Chanto y Laiciza (2021)

> La pandemia del Covid-19 ha establecido un gran desafío para las instituciones de educación superior. A partir de la detección del primer caso de Covid-19 en Costa Rica los campus universitarios cerraron sus puertas y el proceso de enseñanza-aprendizaje se transformó. Las instituciones de enseñanza tuvieron que adoptar nuevas lógicas y dinámicas de formación, al transformar la transferencia del conocimiento de una modalidad presencial a una modalidad virtual. (parr.3).

Es decir, la educación en todos sus extremos dio paso a "nuevas lógicas y dinámicas de formación", entre ellas la enseñanza-aprendizaje sincrónicos, que aparece como una propuesta rápida frente a la educación a distancia y la virtual. Esta tomará elementos de la educación presencial y de los espacios digitales que venían ofreciendo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para todos los ámbitos del mundo empresarial. Hoy, se presenta como una "alternativa para el desarrollo de competencias del profesorado tanto para la investigación, la docencia, la gestión académica y la vinculación con la sociedad". (Chanto y Laiciza, 2021, citado por Balladares-Burgos, 2018, parr.7).

Asimismo, el desafío también fue para los discentes, quienes, a pesar de usar herramientas digitales, no estaban familiarizados con la enseñanza-aprendizaje sincrónicos, lo que pudo dificultar su proceso de adaptación.

Conviene subrayar que esto se volvió en un gran reto: los docentes tenían que ingeniárselas para dar sus clases a través de una pantalla, cambiando totalmente su panorama; pero lo más complejo era que sus alumnos pudieran conectarse en un país con grandes inconvenientes socioeconómicos.

Con respecto a las secuelas de la crisis sanitaria, estudiantes y docentes pudieron amoldarse a una educación sincrónica, se acostumbraron a un acto pedagógico sin presencia física, que reúne ventajas diversas y potencialidades nuevas para una pletórica forma de enseñar-aprender en el contexto actual.

Así pues, si la educación no requiere de la presencia de los actores del proceso en un centro de educación, ¿qué desafíos tiene por delante la construcción de conocimiento desde una lección en la que la persona docente y estudiante asoman

Este proceso apresurado revolucionó en el hervidero, nuevas estrategias para acercar el conocimiento, sin que mediara la presencialidad.

¿Qué desafíos tiene por delante la construcción de conocimiento, desde una lección en la que la persona docente y estudiante asoman su rostro a través de una pantalla?

su rostro a través de una pantalla?: “la tecnología virtual revela a la educación una serie de nuevos retos y replanteamientos”. (Suárez, 2010, citado por Dede, 2000, p.54).

Suárez (2010) citado por Briggs y Burke (2002) menciona que “lo virtual es la nueva condición tecnológica en la que se extienden diversas formas de interacción social en la actualidad” (p.53); sin embargo, no pierde la esencia de vincularse con el otro, tan vital en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que se aprende y enseña a la vez.

En definitiva, la atención debe centrarse en el desafío de una educación basada en la enseñanza-aprendizaje sincrónicos, que no sea un remedo de la educación presencial tradicional, con la misma función en un escenario distinto, sino que se la plataforma para la construcción de situaciones mediacionales que robustezcan los espacios de una educación futura, en un horizonte posible.

La educación en todos sus extremos dio paso a "nuevas lógicas y dinámicas de formación"; entre ellas, la enseñanza-aprendizaje sincrónicos.

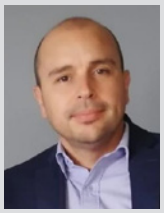
Referencias

Suárez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción sincrónica textual en contextos educativos virtuales.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22608/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chanto, C. & Loáiciga, J. (2021). Aprendizaje con herramientas TIC: un nuevo desafío en tiempos de COVID-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Región Chorotega.

https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/16342/23607?inline=1



MSc. Cristian Marrero Solano.
Director de Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales

Kimberly Angulo Segura
Estudiante de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales