

»» La importancia de la investigación para el desarrollo humanístico



La capacidad del ser humano de formular preguntas relevantes y profundas, que le permitan entender lo que ocurre y, con base en ello, plantear líneas de acción alternativas, constituye algo esencial.

En un contexto en el que se ensalza el capital y, por tanto, se prioriza el crecimiento económico como principio y fin del desarrollo - es decir, en realidades en las que predominan la desigualdad, la violencia y el pragmatismo político¹, así como el abordaje superficial de las problemáticas estructurales por parte de autoridades gubernamentales y otros grupos-, la capacidad del ser humano de formular preguntas relevantes y profundas, que le permitan entender lo que ocurre y, con base en ello, plantear líneas de acción alternativas, constituye lo esencial. Esta capacidad de pensar está vinculada ineludiblemente con la aptitud de *sentir* y, por tanto, con la *investigación*.

Resulta oportuno, entonces, volver a la caracterización ofrecida de aquello que McLuhan (2015) denominó *la aldea global*, en atención a la globalización del entorno, derivada de las transformaciones en el área de la comunicación colectiva y de masas; ello, dado que considero que las desigualdades, el pragmatismo y la violencia se agudizan en el campo de la educación y que es por eso, justamente, que un ejercicio investigativo, consciente y *sentipensante*, adquiere mayor relevancia.

De acuerdo con Alarcón, Guzmán y García (2019), en el ámbito educativo, principalmente en la educación superior, las aplicaciones científico-técnicas y el consumo han sido asumidas como las bases fundamentales para el bienestar y la prosperidad. Dada esta lógica de funcionamiento, las universidades se fragmentan, se especializan exageradamente y atienden casi que en exclusiva los conocimientos transferibles al mercado productivo, tanto en docencia como en investigación, relegando, por carecer de *valor de cambio*, los saberes humanos, sociales, éticos y filosóficos.

En Costa Rica, el Octavo Informe Estado de la Educación subraya que la crisis educativa actual es la peor en varias décadas y que a ello se suman

los efectos de la pandemia sobre la producción y el empleo, que han provocado empobrecimiento y el aumento de las desigualdades sociales y territoriales, las cuales derivan en situaciones complejas en acceso, equidad y calidad de la educación (PEN, 2021, p.29).

(Ese es el contexto que le da sentido a todas nuestras preguntas y acciones).

¿Desarrollo humanístico?

Con base en el entendimiento de la educación como un proceso histórico social (Alarcón, Guzmán y García, 2019) y en la aceptación de la persona estudiante como una totalidad, cuando se intenta dar respuesta sobre la importancia de la investigación para el desarrollo humano, la cuestión de fondo radica en cuáles son los fines de la educación superior y, por tanto, cuál debe ser la orientación de los procesos formativos (Ruiz, Álvarez y Pérez, 2008, p.175).

Según Merino (2012), la persona profesional, en tanto intelectual, se enfrenta a la pugna que existe entre la satisfacción de necesidades de donde trabaja y aquellas necesidades del grupo humano, en el cual materializa el ejercicio.

Resulta imperativo subrayar que el desarrollo humanístico de las sociedades se fundamenta en la búsqueda *genuina* de una formación integral para todas las personas. Una formación que parte de las capacidades operativas para aplicar conocimiento especializado en atención de problemas o necesidades específicas en las diferentes áreas del conocimiento y, fundamentalmente, de la posibilidad de generar nuevo conocimiento; es decir, interpretaciones novedosas, alternativas y fundamentadas de todo aquello que estudia su disciplina y de todo aquello con lo que se relaciona.

En palabras de Merino (2012), la persona profesional, en tanto intelectual, se enfrenta a la pugna que existe entre la satisfacción de necesidades de donde trabaja y aquellas necesidades -explícitas y latentes- del grupo humano, en el cual materializa el ejercicio disciplinario. La finalidad es, entonces, sumarse al proyecto social que resignifica el compromiso intelectual en contra de la razón neoliberal (p.393).

¿Por qué es importante la investigación?

Como se mencionó, la capacidad del ser humano de formular preguntas relevantes y profundas, que le permitan entender lo que ocurre y, con base en ello, plantear líneas de acción alternativas, constituye algo esencial. Esta capacidad de *pensar* está vinculada ineludiblemente con la capacidad de sentir y, por tanto, con la investigación.

En palabras de Eduardo Galeano, este contexto necesita con urgencia personas *sentipensantes*, que no separen la razón de su condición humana, que sean capaces de pensar y de sentir a la vez. Esta es la única manera de asumirnos como una totalidad integrada y, en ese marco, es la única forma de que la investigación esté -verdaderamente- al servicio del desarrollo humano. Todo lo anterior, para que no perdamos nuestra capacidad de asombro ante la

vida, la capacidad de preguntar por qué y para qué y, sobre todo, procurando que -parafraseando a León Gieco- el futuro no nos sea indiferente.

Referencias:

- Alarcón, Rodolfo; Guzmán Yordanka y García, Maryuri. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Estudios del Desarrollo Social*, 7(3).
- McLuhan, Marshall; y Powers, Bruce. (2015). *La aldea global: Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI*. España: Gedisa.
- Merino, Claudio. (2012). *Cultura, poder y rol de los intelectuales: el dilema de la batalla en el campo*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 11(33), 393-405.
- Programa Estado de la Nación. (2021). Octavo Informe Estado de la Educación. Programa Estado de la Nación.-- San José, Costa Rica: CONARE-PEN.
- Ruiz, Juan Carlos; Álvarez, Nivia y Pérez, Elio. (2008). *La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*. Tendencias pedagógicas, (13), 175-192.
- Fernández, Luis. (4 de febrero, 2021). *El pragmatismo político*. Animal político, p. Plumaje. Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/construir-en-colectivo/el-pragmatismo-politico/>

En palabras de Eduardo Galeano, este contexto necesita con urgencia personas sentipensantes, que no separen la razón de su condición humana, que sean capaces de pensar y de sentir a la vez.



¹ Es una posición política que consiste en aceptar el recorte de las ideologías por consideraciones prácticas, en especial para evitar tensiones o rupturas con fuerzas opuestas. Se contrapone, por definición, al predominio de los principios y los ideales en los procesos de toma de decisiones (Fernández, 2021).



Lic. Lhiam Vega Umaña.
Político – Docente.
Coordinador de la Unidad de Investigación,
UCA