La Universidad, una fuente de formación rural para Costa Rica

Se forma el trabajo con base en 5 estudiantes, que estudian la especialidad en l y ll Ciclos, cuyo contexto habitual rural expone una vivencia en su formación diferente.

Cuando conceptualizamos la formación educativa, unimos la fuente de trabajo integral con personas, en las que el objetivo fundamental está dirigido para el cumplimiento de metas preestablecidas y donde la educación, en todas las especialidades, forma parte integral de dicha realidad; de forma especial, lo vocacional, que la Universidad Florencio del Castillo trata de fortalecer, sin escogencia de lugar tipo de persona, que desea realizarse en su formación académica.

Este enfoque está bajo una visión docente, donde se ha tenido la posibilidad de ser parte en la formación de estudiantes, cuyo perfil de estadía rural o espacio de lejanía no es impedimento para buscar su formación, y donde la propuesta curricular debe estar orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la zona rural.

Aquí, se conceptualiza un perfil por funciones, características, rasgos y competencias, en los que se consignan aspectos esenciales que lo conforman, tales como habilidades, destrezas, saberes, actitudes y valores, en los cuales se logrará una actuación o desempeño, tanto del docente en lo rural, como del estudiante desde lo rural.

Al revisar la práctica del entorno educativo utilizado, se hace ver cómo el idóneo para autorreflexionar sobre posibles propuestas en el ejercicio de la profesión. Aquí, dirigimos la mirada hacia un perfil que permita enriquecer la labor en el espacio educativo, y que resplandezcan acciones hacia la práctica educativa, con acciones dirigidas desde lo laboral, pero tomando en cuenta la formación universitaria, en el campo de la educación rural.

Al contactar estudiantes y verificar conceptos sobre su formación rural y las diferentes especialidades (carreras) que cursan, se trata con estudiantes de zonas cuya lejanía marca una pauta en el estudio por realizar, así como definir, de forma clara, el perfil profesional de las diferentes carreras, dirigidas desde lo pedagógico-comunitario de los cinco discípulos, de las comunidades rurales de las regiones de Talamanca, Osa, Upala.

Objetivo: Determinar el perfil educativo desde lo académico, pedagógico, enfatizado en la práctica educativa, según espacios laborales.

Entre las preguntas usadas en la entrevista, realizada a los estudiantes, estuvieron:

- ¿Coherencia de la educación recibida por la Universidad y una posible práctica educativa del estudiante en lo rural?
- ¿Valoración de la formación académica, en relación con una práctica educativa en sus comunidades?
- ¿Posibles particulares de lo pedagógico-comunitario para el trabajo educativo del estudiante rural en la actualidad?
- ¿Cómo dirigimos un perfil estudiante y su inserción en aquellos espacios laborales rurales alternativos existentes?

Contextualización: La educación rural en Costa Rica tiene un vínculo directo entre jóvenes y docentes, centralizados en realidades económicas, políticas, sociales, culturales de nuestro país, donde los gobiernos, de una u otra manera, buscan renovar la educación rural, centrando los contenidos de sus acciones, en distintos periodos de la historia costarricense: personajes y educadores como Mauro Fernández, Roberto Brenes Mesén y Omar Dengo Guerrero entre otros, tienen una visión futurista, al realizar aportes a la educación y fomentar una base ideológico educativa, en el transcurrir histórico nacional.

La Escuela Normal, en 1914, crea un plan de seis años, que consistía en tres años en estudios generales y otros tres para estudios especializados o pedagógicos, becando estudiantes de zonas rurales de las provincias, quienes, una vez graduados, los incorporaran al Magisterio Nacional, según sus lugares de procedencia, siendo el centro letrado y atractivo del país, la ciudad de Heredia, por la culminación de las corrientes pedagógicas de la educación en ese momento.

El segundo ente formativo lo constituye la Universidad de Costa Rica en 1940, que forma las escuelas de educación superior, como la Escuela de Pedagogía y la formación de profesores de segunda enseñanza en las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, al otorgar aquella el grado de licenciatura para la enseñanza media en las áreas de la ciencia, historia y geografía y filosofía y letras, mediante planes de estudios, que vislumbraban las especialidades definidas. No es hasta 1957, cuando se transforma la Escuela de Pedagogía en la Facultad de Educación y se alberga la formación de docentes para la enseñanza primaria y enseñanza media, simultáneamente.

La formación de maestros(as), cuyos servicios se ofrecen a en las zonas rurales del país, agregando la experiencia pedagógica como insumo en la formación profesional, en los que los planes de seguimiento se mantienen hasta 1987: aquí, se colocan las bases en la formación de docentes rurales. El aula universitaria y la práctica pedagógica realizada por los docentes y la construcción del conocimiento, utilizando los recursos del medio como: la naturaleza, los desechos, recursos humanos, hacen del maestro un facilitador de cada proceso, como uno de los fuertes, la organización comunal. (Aguilar y Angulo, 2007, p. 11).

Metodología: Se utiliza la técnica cualitativa en una entrevista en profundidad, donde los estudiantes participantes brindan la información solicitada y nos

Este enfoque está bajo una visión docente, donde se ha tenido la posibilidad de ser parte en la formación de estudiantes, cuyo perfil de estadía rural o espacio de lejanía no es impedimento para buscar su formación y donde la propuesta curricular debe estar orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la zona rural.

permite evaluar el perfil del estudiante en formación por la Universidad. Se integra el concepto de investigación- campo dirigido a la educación rural, donde se analiza la educación con referencia al perfil de los estudiantes que, en medio de una realidad rural, buscan formarse como profesionales para convertir una teoría, en una realidad de la práctica educativa rural.

Para comprender el perfil del estudiante rural, se hace necesario observar los valores, emociones, intereses, ejercicio, trabajo, proyecto educativo, e interpretar cada significado desde donde se deriva su realidad rural, contexto educativo y prácticas educativas cotidianas, así como el ejercicio de una profesión.

La selección de estudiantes se realizó con base en el trabajo de las clases y por su ubicación de zona rural, cuya matrícula está registrada en la Universidad Florencio del Castillo.

El análisis de la información se logra como interpretación de entrevista ejecutada vía Teams, en la cual la metodología y la producción que cada uno de los jóvenes aporta, señala una interacción en su formación con las diferentes actividades académicas, pues la distancia puede marcar definitivamente el actuar profesional en el futuro y

durante las lecciones de los cursos, del mismo modo que conducir el proceso hacia la formación rural, cuya atención especial es la formación del futuro profesional.

A continuación, cuatro conceptos de la investigación, que se resaltan en las comunidades rurales donde participan los estudiantes:

- Labor de campo en fincas, destinadas principalmente a la agricultura y ganadería.
- Hogares con bajo nivel educativo formal y pocos recursos económicos.
- Estudiantes cuya inversión es limitada para estudiar y se utiliza en pago de Universidad, servicios tecnológicos, materiales, alimentación y el transporte.
- Cada estudiante tiene una forma de convivencia, con sus problemas, costumbres, clima y alimentación, que la hacen particularmente diferente.

El impacto del proyecto se desarrolla dentro de la práctica educativa del estudiante, en el desarrollo de su trabajo y donde la entrevista visualiza cómo la formación educativa pasa a ser un indicador claro de la proyección vocacional: en cuanto se logre desarrollarlo, su condición social variará, en definitiva. La práctica educativa y sus relaciones en el contexto comunal y social contempla aspectos en trato con familia-universidad-comunidad: tiene alcances de logro, según la formación.

Resultados

La información obtenida busca lograr una relación con la teoría y la formación, que, como profesional, ofrece la universidad el beneficio que se puede aplicar en las comunidades donde radican los estudiantes.

Los participantes ofrecen descubrimientos que son consistentes y con validez para la investigación; si bien los estudiantes son de comunidades dispares, la interpretación se valida a partir de las coincidencias o relaciones entre datos producidos en cada entrevista.

Se entiende que la formación universitaria recibida según la carrera de l y ll Ciclos, es altamente valorada desde el punto de vista académico y en relación con el aprendizaje que se aplicará en la escuela, donde se vinculará como profesional y donde tendrá la oportunidad de aprender nuevas teóricas, para mejorar la enseñanza primaria desde su contexto natural.

La formación de maestros(as), cuyos servicios se ofrecen a en las zonas rurales del país, agregando la experiencia pedagógica como insumo en la formación profesional, en los que los planes de seguimiento se mantienen hasta 1987: aquí, se colocan las bases en la formación de docentes rurales. El aula universitaria y la práctica pedagógica realizada por los docentes y la construcción del conocimiento, al utilizar los recursos del medio como: la naturaleza, los desechos, recursos humanos, hacen del maestro un facilitador de cada proceso y como uno de los fuertes, la organización comunal.

El impacto del proyecto se desarrolla dentro de la práctica educativa del estudiante, en el desarrollo de su trabajo y donde la entrevista visualiza cómo la formación educativa pasa a ser un indicador claro de la proyección vocacional y en cuanto se logre desarrollarlo, su condición social variará, en definitiva. La práctica educativa y sus relaciones en el contexto comunal y social contempla aspectos en trato con familia-universidad-comunidad, que tiene alcances de logro según la formación.

Referencias:

Aguilar, M. E y Angulo, L. (2007). Reseña de la División de Educación Rural. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional (DER-CIDE).

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (25 de setiembre de 1957). Ley N° 2160. Ley Fundamental de Educación.

Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado 11 (3), 1-26. Recuperado de http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf.

Msc.Phd. Edgar Eladio Cordero Arias
Doctor en Educación con Énfasis en Planeamiento.
Sede Desamparados, UCA