» ¡Turtle Love!

Protegiendo las tortugas marinas de Milla 3 y su ecosistema, para un futuro mejor

Estudiante en proyección social hacia un futuro mejor.

El proyecto *"¡Turtle Love! Protegiendo las tortugas marinas de Milla 3 y su ecosistema*, para un futuro mejor" realizado por las estudiantes Artola Garita Charline, De la Cruz Ortega Alexa, Forbs Solano Sharon y Rodríguez Jiménez Nelsy, todas estudiantes de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales, surge como iniciativa propia, y en respuesta al requisito de Trabajo Comunal Universitario (TCU). El TCU se sustenta en la normativa del Reglamento General del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), en cuyo artículo 29, establece que aquel "reviste un carácter de proyección social, obligatoriedad y gratuidad". Para nuestro interés como universidad, las actividades que asumen las estudiantes dotan de un excelente aporte de "proyección social", que trae consigo una resonancia importante, para quienes, pronto, ejercerán como educadores.

Paulo Freire, que exige una pedagogía crítica, liberadora y esperanzadora.

Se entiende por proyección social "la acción o efecto de lanzar o impulsar aquello que es pertinente (que le favorece, que le incumbe) a la sociedad", (López, 2009, p.4). Existe un compromiso histórico de los centros de estudio de educación superior, en conducir procesos de influencia positiva, que fortalezcan una simbiosis de comunidad-universidad. Dicha conexión es responsabilidad de todos los actores involucrados, tanto estudiantes, docentes o administrativos; sin embargo, son los estudiantes, en su impronta educación universitaria, los que asumen un compromiso enfático para su propio aprendizaje, no solo desde las aulas, sino también mediante las acciones directas de intervención, sobre las necesidades comunales, tan urgentes, para que puedan asumir su propia subjetividad e historicidad.

La didáctica no parametral y el proyecto "Turtle love"

Formarse en educación conlleva un proceso amplio e integrador, que no se limita a cuatro paredes o a una videollamada; también, amerita desarrollar un sentido de la realidad, que admita ampliar la gama de didácticas pedagógicas -como diría Paulo Freire-, que exigen una pedagogía crítica, liberadora y esperanzadora. El TCU es un excelente pretexto para que el estudiante experimente con nuevos horizontes, con nuevas formas de intervención: didáctica no parametral, la cual emerge de un "proceso intencional de permanente promoción de ruptura de sentidos y significado en el propio devenir existencial", (Quintar, 2002b, p.12).

Estela Quintar y Hugo Zemelman coinciden en que esta didáctica no parametral hace a los docentes protagonistas en los procesos educativos. Sin duda

alguna, la experiencia vivida por los estudiantes de educación, que logran, mediante el proyecto de *"Turtle love"*, enriquecer los sentidos y los significados, que orbitan entorno a una práctica de educación comunal como aquella, la cual viene a impactar de forma positiva, significativa y complementaria su propio aprendizaje.

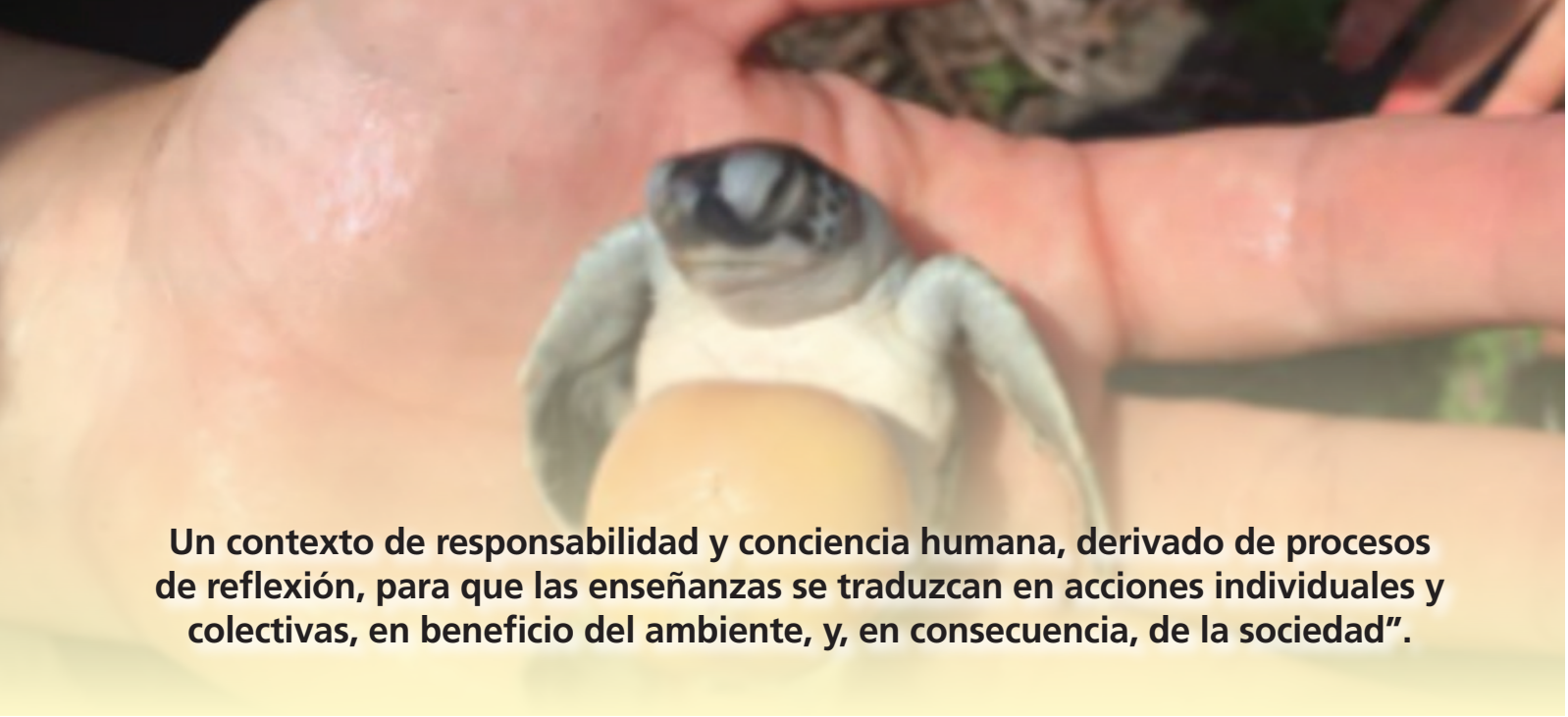
El Trabajo Comunal Universitario (TCU) es parte de su formación inicial docente, y las actividades que las estudiantes fijaron en esta ocasión, las obligó a un encuentro con la realidad, que podría ser único, puesto que se tuvieron que incorporar a un contexto: lo conocieron y lo vivieron, permitiéndoles constituir nuevos significados y, consecuentemente, las condujo a crear nuevas subjetividades que revitalizan su profesión. La sensibilización y la acción para el cuido de tortugas marinas, es una muestra de que estos espacios educativos comunitarios te permiten "modos de sentir, pensar y actuar". (Quintar, 2009a, p.40).

El proyecto Turtle Love en acción

El proyecto fue realizado en Milla Tres, cantón de Siquirres, provincia de Limón. El lugar se caracteriza por presentar dificultades de acceso para sus visitantes, dada la ubicación geográfica de la comunidad; su ingreso exige medios de transporte distintos, como lo es el uso de avión o de botes.

Las actividades realizadas por las estudiantes se hicieron en coordinación con la Asociacion Turtle Love, con quien plantearon el siguiente objetivo:

La sensibilización y la acción para el cuido de tortugas marinas, es una muestra de que estos espacios educativos comunitarios te permiten "modos de sentir, pensar y actuar".



Un contexto de responsabilidad y conciencia humana, derivado de procesos de reflexión, para que las enseñanzas se traduzcan en acciones individuales y colectivas, en beneficio del ambiente, y, en consecuencia, de la sociedad".

"Asegurar el manejo adecuado de los bienes naturales en la comunidad de Barra de Parismina". Para su logro, se efectuaron tres acciones puntuales: primero, se centraron en charlas de sensibilización; segundo, contribuyeron con el cuido de las tortugas marinas; tercero, distribuyeron con la propagación de información que se dirigió a la comunidad "sobre las tortugas marinas".

La propuesta fue movida por el deseo de contribuir con el cuido de las tortugas; pero, también, con el objetivo de sensibilizar una comunidad, que debe de ver, en las tortugas y la biodiversidad con la que cuenta, la oportunidad para mejorar sus condiciones sociales y ambientales, sin referenciarlas como un problema. Es decir, la propuesta de TCU se suscribe en una idea de "saber transformar para suplir necesidades humanas".

Desde la dirección de carrera, se ha visto con buenos ojos este trabajo de proyección social, por dos razones: primera, porque el estudiante asumió su compromiso con la sociedad; segunda, por la relación estrecha que tiene el desarrollo del proyecto con nuestro papel como estudiantes y docentes de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales. De esta forma, las estudiantes concluyen, en el informe final, que el TCU se desenvuelve en "un contexto de responsabilidad y conciencia humana, derivado de procesos de reflexión, para que las enseñanzas se traduzcan en acciones individuales y colectivas en beneficio del ambiente, y, en consecuencia, de la sociedad".

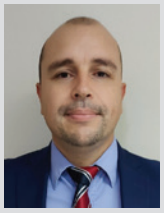
¿Cuánto de pedagogía de la esperanza podemos encontrar en estudiantes que se proyectan hacia las comunidades, poniendo por delante a la "vida"?

Referencias:

López, C. (2009). **La proyección Social. Una propuesta práctica.** San Salvador, El Salvador: UTEC.

Quintar, (2009a). **La enseñanza como puente a la vida.** Instituto Politécnico Nacional. Nequén, Argentina.

Quintar, E. (2002b). **La enseñanza como puente a la vida.** México: Universidad Nacional del Comahue, UPN.



M.Ed. Cristian Marrero Solano
Director de Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales y Administración Educativa, UCA.