

ARTÍCULO EDUCACIÓN I Y II CICLOS

» Apoyo educativo y práctico en entornos virtuales



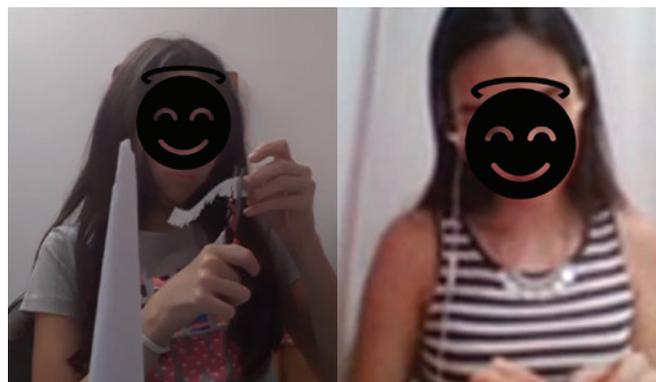
Desde la perspectiva de la crisis que ha generado la pandemia, provocada por la COVID-19, cada persona, empresa o institución educativa, sin importar si es pública o privada, se ha visto en la necesidad de replantear sus objetivos y proyecciones. Esto, popularmente, se ha llamado “reinventarse”. En este sentido, las instituciones educativas de todos los niveles académicos han sido de las más afectadas, principalmente, porque se han desarrollado “normalmente” de manera presencial y la crisis las ha obligado a generar opciones virtuales, para las que no estaban preparadas: sobre la marcha, han tenido que buscar opciones, a fin de poder seguir adelante con la educación de los discentes que atienden.

Debido a la pandemia, los centros educativos cerraron sus puertas en marzo de 2020, y, de repente, los hogares se convirtieron en aulas escolares. Los padres asumieron el rol de tutores, al tener que guiar a sus hijos en la realización de los ejercicios que les eran asignados por parte de los docentes, mediante las Guías de Trabajo Autónomo (GTA, diseñadas por el Ministerio de Educación Pública, en adelante MEP), con el objeto de cubrir los aprendizajes que no podrían ser abarcados en el aula. Esto generó efectos secundarios emocionales tanto en padres como en estudiantes (en adelante estudiantes MEP), lo que conllevó a cubrir una necesidad de colaboración, ayuda y atención de los niños, para coadyuvar a los padres y mejorar las condiciones de vida, en periodo de cuarentena.

Considerando lo anterior, desde la Dirección de Carrera de Ciencias de la Educación Preescolar y Ciencias de la Educación en I y II Ciclos, durante la segunda mitad del año 2020, se diseñó una opción para cubrir la necesidad de muchos de los estudiantes de estas carreras (En adelante estudiantes UCA), que necesitaban cumplir con algunos requisitos, indispensables para poder concluir su carrera; la reflexión acerca de las situaciones que se estaban presentando, en

relación con los padres de los estudiantes del MEP y los estudiantes UCA, permitió la creación de un proyecto de extensión de “Apoyo Educativo”, cuyo objetivo fue “Promover espacios de guía educativa y pedagógica para infantes de educación preescolar y I y II Ciclos de educación general básica de instituciones públicas, por medio de un acompañamiento personalizado en el abordaje de los contenidos escolares, mediado con herramientas tecnológicas y virtuales, que coadyuven sus procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los beneficiarios”. De esta forma, aquellos estudiantes UCA que tenían pendiente la realización de su Trabajo Comunal Universitario (en adelante TCU), podrían contribuir a solventar las necesidades de atención a los niños que había en los hogares y, al mismo tiempo, cumplir con este requisito. Este proyecto permitió que 40 estudiantes UCA atendieran a aproximadamente 128 estudiantes MEP (de 2 a 3 niños por cada uno), colaborando con la realización de las GTA y asesorando en temas de difícil comprensión, tanto a padres como a estudiantes.

Los padres asumieron el rol de tutores, al tener que guiar a sus hijos en la realización de los ejercicios que les eran asignados por parte de los docentes, por medio de las Guías de Trabajo Autónomo.

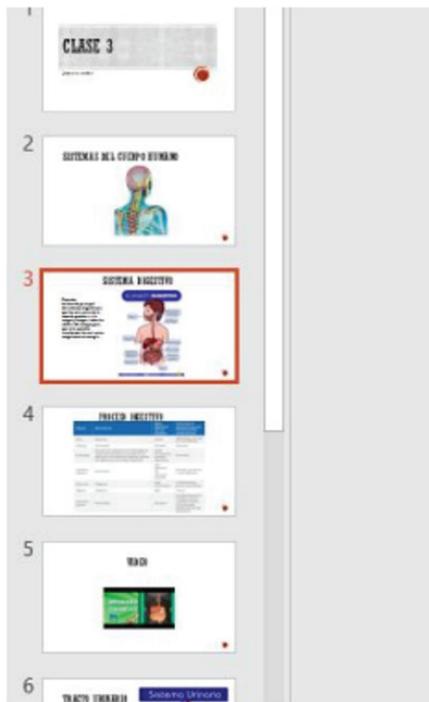


La clase consta de 60 minutos

Power Point Clase 3 Ignacio 04-09-2020

- Sistema Digestivo 25 minutos
- Sistema Urinario 10 minutos
- Sistema Oseo 20 minutos
- Juego de Memoria 10 minutos

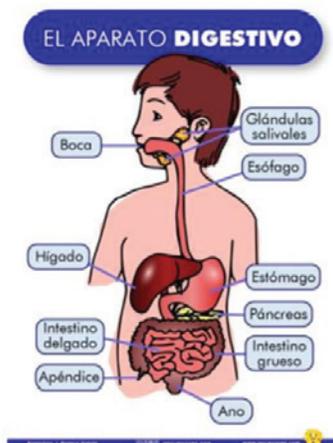
Evidencia PPT



SISTEMA DIGESTIVO

Función.

La función principal del sistema digestivo es que los nutrientes de la comida puedan ir a la sangre y luego a todas las células del cuerpo para que estas puedan transformar los nutrientes sanguíneos en energía.



Inicialmente, la idea se gestó, considerando, únicamente, la atención a estudiantes MEP en asuntos meramente académicos; sin embargo, en el proceso, se observó que existían otras áreas de atención que necesitaban ser evacuadas, como el desarrollo de la lectura independiente y la recreación de los estudiantes MEP. Contando con el apoyo de más estudiantes UCA y teniendo una lista importante de espera de estudiantes MEP, se promovió el diseño de dos proyectos hermanos, “Promoción de la lectura”, que tuvo por objetivo “Fomentar el hábito de la lectura educativa y recreativa, en alumnos de I y II Ciclos y Preescolar de instituciones educativas públicas, mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas virtuales”; en este caso, 28 estudiantes UCA tuvieron la posibilidad de desarrollar su TCU y se atendió a 145 niños (3 a 4 niños por estudiante). Adicionalmente, se desarrolló el proyecto “Arte y Creatividad”, cuyo objetivo fue “Generar espacios de Artes lúdicas, la educación STEAM, para el logro de habilidades polímatas en los niños y niñas, sobre la base de entornos virtuales”. En este proyecto, participaron 21 estudiantes UCA y se atendió a 90 niños (2 a 3 niños por estudiante).

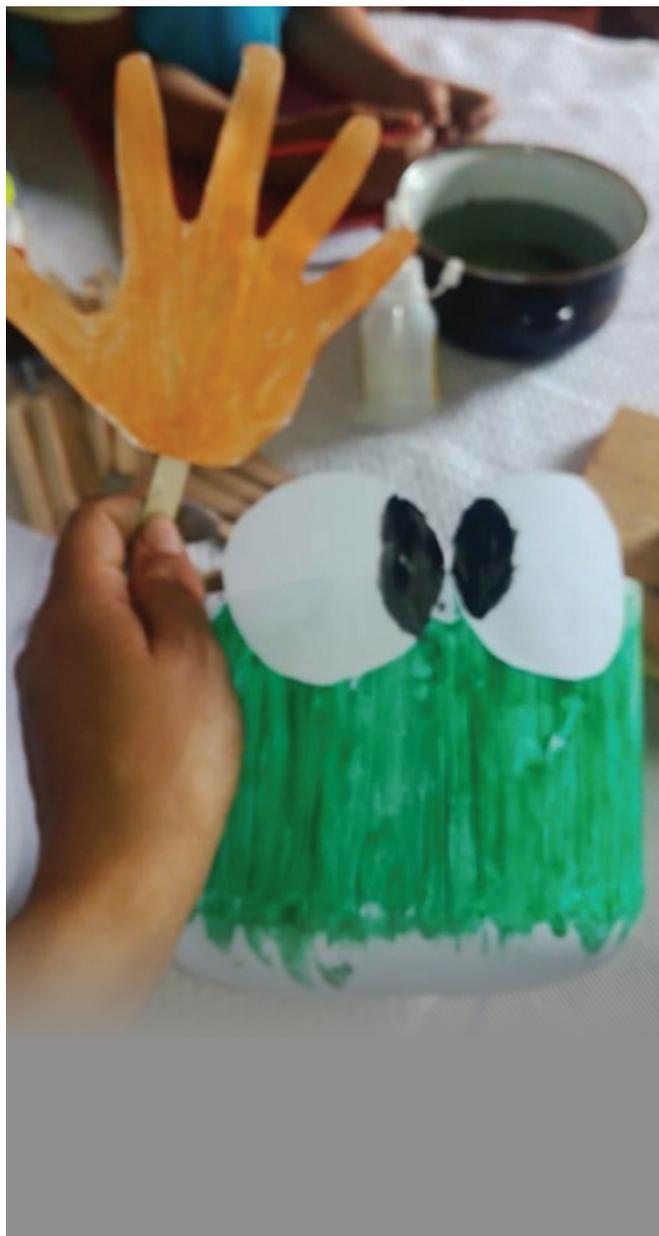
En síntesis, se inscribieron más de 400 niños provenientes de todo el país, de los cuales fueron atendidos aproximadamente 363; estos estudiantes MEP oscilaban entre los 4 años y 14 años. Por otro lado, el proyecto promovió la participación de estudiantes de todas las carreras y de todas las sedes; 104 estudiantes UCA se inscribieron para desarrollar el proyecto, de quienes 89 lograron concretarlo y cumplir con el requisito del TCU.

Este fue un solo proyecto, que contó con tres aristas diferentes; pero que, unidas, lo convierten en el proyecto que más impacto ha logrado, de los que han sido generados por esta dirección de carrera, al surgir de una situación de crisis, no obstante, al mismo tiempo, buscando solventar las necesidades producidas por esa crisis. Los padres de familia enviaron correos electrónicos, expresando frases

como “el apoyo brindado a mi hija, en la promoción de la lectura, ha mejorado mucho la comprensión al leer, y dado que mi hija padece de dislexia, su colaboración ha sido excelente y se ve el avance que, de otra forma, no hubiese logrado; ¡gracias!”; así mismo, solicitaron que otros estudiantes, que habían concluido con su TCU, asumieran el rol de tutor, en la realización de las GTA del estudiante.

De este proyecto, pueden surgir otros con un enfoque similar; pero atendiendo necesidades diferentes o considerando otras aristas, que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes MEP. La viabilidad de investigaciones, que se apoyen en proyectos de este tipo, es bastante, por lo que la reapertura y puesta en práctica de aquellas pueden estar acompañadas, precisamente, de un proyecto de investigación.

Surgiendo de una situación de crisis; pero, al mismo tiempo, buscando solventar las necesidades producidas por esa crisis.



Licda. Ángela María Chacón Jiménez.
Directora de Carrera, UCA.
Ciencias de la Educación en I y II
Ciclos.
Ciencias de la Educación Preescolar.