

» El aprendizaje por
COMPETENCIAS Y
HABILIDADES en Educación
Física, una nueva forma
de enseñar



Así cómo el mundo cambia y evoluciona, así son las tendencias globales en materia de educación; la ciencia, la investigación y las necesidades propias de la sociedad y la población estudiantil generan que los modelos educativos apunten hacia nuevas tendencias y formas de enseñar.

Estos cambios afectan también el quehacer del docente de Educación Física en el aula, debido a que, en primera instancia, se debe seguir con las políticas ministeriales y, en segunda instancia, porque no se puede hallar en un estado de congelamiento hacia las nuevas formas de enseñar y, principalmente, a cubrir las necesidades de la población estudiantil a cargo.

Ahora bien, ¿qué significa enseñar por habilidades o competencias?

Según Prieto, M (2010), una habilidad motriz es un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices, que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, que se tienen en la dotación hereditaria (genética). En otras palabras, es una aptitud innata que posee cada persona en la parte de su motricidad.

Por otra parte, es de vital importancia definir competencia; según Tigelaar, D y colaboradores (2004), son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Sabiendo estos dos conceptos, como fundamentos teóricos de este tema en particular, se debe hacer un análisis general de lo que el Ministerio de Educación Pública apunta en un cambio llamado “Fundamentación Pedagógica para la

Transformación Curricular 2015”. (Debe recalarse que dicha transformación viene desde mucho atrás -año 2005-, pero que a partir del 2015 se crea un documento, donde se establece la fundamentación teórica de dicha transformación y, a partir de este año (2019), se inicia con las estrategias y líneas de trabajo ministeriales para su lanzamiento y ejecución.

¿En qué consiste esta transformación curricular?

A manera de contextualización, los informes del Estado de la Educación han dejado las siguientes conclusiones:

2005. Se debe promover una Educación que estimule en el estudiante el aprender a aprender.

2008. Identificar buenas prácticas que puedan ser aplicables a una escala mayor. Además, que los estudiantes muestran dificultades para analizar, razonar y resolver problemas.

2011. Incluir los avances en neurodesarrollo y bases neurobiológicas del aprendizaje, así como lograr la formación docente, centrada en la promoción de habilidades propuestas en los programas de estudio.

Se plantea una transformación pedagógica basada en

4 dimensiones (maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, herramientas para integrarse al mundo y forma de relacionarse con otras personas) **y**

13 habilidades.



Estamos en frente de un gran reto: durante la última década se nos está incentivando a realizar un cambio radical en cuanto al desarrollo de la Educación Física.

Para lograr esto, se plantea una transformación pedagógica basada en 4 dimensiones (maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, herramientas para integrarse al mundo y forma de relacionarse con otras personas) y 13 habilidades, las cuales pertenecen a una categorización, según cada una de las dimensiones antes mencionadas. Todo lo anterior lo que busca, como un punto medular en este aprendizaje por habilidades, es potenciar la mediación pedagógica o quehacer en el aula, que estimule la activación de relaciones mentales, la resolución de conflictos, la toma de conciencia y metacognición.

En otras palabras, el aprendizaje por habilidades o por competencias es un enfoque educacional centrado en la demostración de los resultados de aprendizaje deseado como el centro del proceso de enseñanza del estudiante. En el caso específico de la Educación física; la mediación pedagógica

El aprendizaje por habilidades o por competencias
es un enfoque educacional centrado en la
demostración de los resultados de aprendizaje
deseado como el centro del proceso de enseñanza del estudiante.

debe centrarse en la progresión de enseñanza de los contenidos curriculares, al demostrar el progreso en su propio aprendizaje.

Estas competencias en Educación Física deberán favorecer la expresión corporal, la motricidad y la creatividad en los estudiantes, las cuales deben conseguirse por medio de la asignación de tareas y la resolución de problemas, utilizando todos los recursos pedagógicos en las lecciones.

Para lograrlo, se deberá cambiar la educación tradicional, en donde predominan estilos de enseñanza de comandos, donde se limita a que el estudiante pueda desarrollar todas las capacidades y se limita a seguir indicaciones del docente. (Se necesita fomentar estilos de enseñanza en donde se estimulen las 4 dimensiones propuestas).

Para ello, es indispensable que el docente de Educación Física, deje la enseñanza tradicional, que cambie de paradigma y que busque en su mediación pedagógica el uso de paradigmas constructivistas, humanistas y holísticos, asociados a su planificación de las lecciones y las transferencias de conocimientos, en donde los estudiantes sean actores principales y parte del proceso.

Para finalizar, estamos en frente de un gran reto: durante la última década se nos está incentivando a realizar un cambio

radical en cuanto al desarrollo de la Educación Física, lo cual ha sido muy difícil. La transformación curricular pretende que se dé un giro total a la forma de la adquisición de conocimientos: la parte fundamental radica en la mediación pedagógica, nuestro quehacer en el aula; para ello, se requiere de docentes con mentalidad abierta y dispuestos a cambiar, para buscar que, en el perfil de salida de nuestros estudiantes, estos sean sujetos transformadores y con las herramientas necesarias para la sociedad actual y el mundo que nos envuelve.



M.Sc. Greivin Romero Aguilar
Docente de la Carrera de la Enseñanza
de la Educación Física